

Kringlede fysiske love bliver til virkelighed

Kommunen faciliterer mødet mellem skoler og foreninger. Frivillige ledere fra dykkerklubben står for undervisningen – hvor elever lærer fysikkens love ved at prøve selv.



(arkivfoto)

” *Det er egentlig ret simpelt – det kræver bare to ildsjæle. Én fra skolen og én fra foreningen.*”

Sonny Moric, formand for dykkerklubben Vandhundene

Søsætningen af projektet

Odder Kommune faciliterede et møde mellem foreninger og skoler. Ifølge Sonny Moric, formand for dykkerklubben Vandhundene, var dette træk helt essentielt. For ellers tror han ikke, at parterne havde mødt hinanden, og projektet sat i søen.

På kommunens opstartsmøder blev der snakket skolereform, og dykkerklubben bød sig til og sagde, at klubben havde udstyr, instruktører og det hele klar, hvis nogen af skolerne var interesserede i et samarbejde.

Hvad kan vi lære?

Kommunerne som facilitator i mødet mellem skolerne og foreningerne skaber et unikt møde, der åbner for, at man ser og hører hinandens gensidige behov og tilbud.

Efter et par måneder ringede Skovbakkeskolen. Skolen ønskede et samarbejde i forbindelse med valgfaget friluftsliv. Sonny tog ud til Skovbakkeskolen med et forberedt oplæg til indholdet af undervisningen, hvor der bl.a. kunne arbejdes med de fysiske love og dykning som aktivitet. Skolen tog meget positivt mod oplægget.

Der var to gode møder mellem Sonny og den ansvarlige lærer, inden forløbet gik i gang. Møder, hvor der blev snakket indhold og planlægning af lektioner. På opfordring fra Sonny fik læreren nogle opgaver, som han sammen med eleverne skulle forberede sig på, inden forløbet begyndte. Og læreren skulle binde en sløjfe på hele forløbet til sidst i form af en afsluttende elevopgave.

Det konkrete forløb

Projektet bestod af fire lektioner, og heraf blev de to første lektioner afholdt i skolens lokaler. Der blev undervist i sikkerhed, udstyr og fysiske love, mens efterfølgende lektioner – om lørdagen! – foregik i svømmehallen, hvor der blev arbejdet med de samme ting – men denne gang i vand og i virkelighed.

Hvad kan vi lære?

Samarbejde inden projektet mellem lærere og forening kan skabe et godt fundament gennem aftale om fx opgaver og anden forberedelse af eleverne.

"Der var en høj grad af tillid, og at vi hver især nok skulle løse den del, vi skulle stå for. Alle havde lyst til at finde en vej i det. Der var en 100% parathed, og dét er et godt match!"

Sådan lyder Sonnys positive evaluering af samarbejdet. For ham som klubmand var det essentielt for den gode oplevelse, at lærerne også deltog aktivt i undervisningen og var fuldt engagerede og gik i vandet på lige fod med eleverne:

"Læreren kunne være den proaktive i vandet og sige til eleverne 'lad os prøve det', eller 'nu dykker jeg lige ned, og så ser vi, hvad der sker' – og så gjorde eleverne det også."

Eleverne havde også en stor andel i, at det blev en god oplevelse. Alle var interesserede. Og selvom nogle af eleverne i starten var utrygge, så hjalp de hinanden, og alle elever rykkede sig. Dem, der havde dykket før, fik en forståelse for mekanismerne under vand, mens andre lærte nye færdigheder, som de var stolte over at have lært.

"Eleverne syntes, det var fedt. Nogle havde selvfølgelig prøvet at dykke og vidste noget om det med trykudligning, og andre havde ikke. Men det fungerede rigtig, rigtig godt. De fik prøvet nogle ting, de ikke havde set før – også lærerne", lyder formandens positive vurdering.

Hvad kan vi lære?

Der kan med fordel differentieres i undervisningen i de sportslige aktiviteter, alt efter hvilket niveau eleverne er på.

Erfaringer fra projektet

Ud over undervisning i vand og sikkerhed, underviste Sonny i dykningens fysik med grundregler fra fysikkens love. Her var der gode erfaringer med, at fysik blev mere håndgribeligt og forståeligt.

"Når eleverne f.eks. lærer, at noget i vand mister sin vægt, giver det mere mening, når de mærker på egen krop, hvordan det er at miste vægten. Ligesom teori om lunger og trommehinders reaktioner på at komme under vand mærkes på egen krop. Det giver et helt andet billede af, hvad der sker med kroppen og dykkerfysikken, når de selv dykker ned".

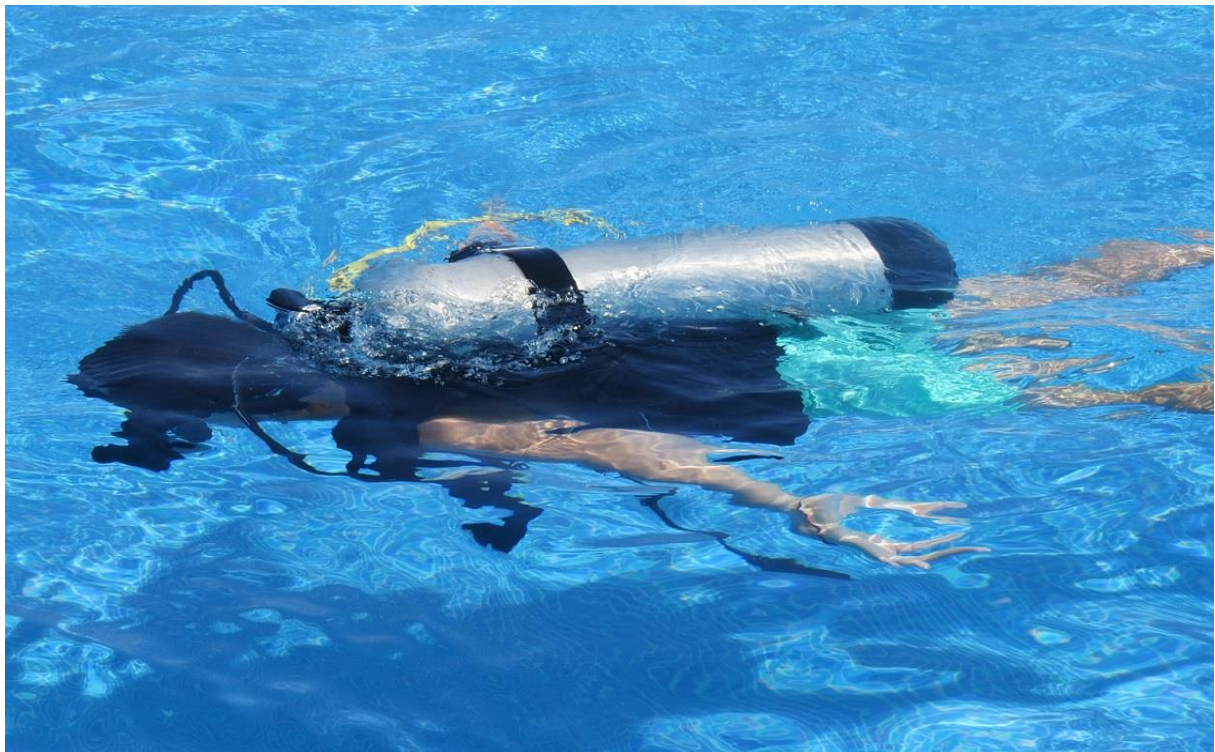
Dykkerformanden er overordnet ikke i tvivl om, hvad der er opskriften på det gode samarbejde.

"Det kræver blot to ildsjæle! Ildsjælen fra foreningen skal finde sammen med ildsjælene fra skolerne. Så virker det!"

Erfaringen fra projektet er, at det er essentielt at finde brændende og bærende ildsjæle, og at både skoler og foreninger er proaktive.

Udfordringer og opfordringer til kommende projekter

- Denne model indebærer, at de frivillige skal tage fri fra arbejde.
- Dykkerklubben vil gerne blive endnu bedre til at få hægtet undervisningen op på noget, der decideret er faglig læring i skolen. Men det kræver, at man som forening ved, hvad der er pensum i klasserne.
- Det er en fordel at have lærerne med i lærings- og forløbsprocessen fra start, så der bliver skabt en dagsorden med fokus på læring. Derfor er det smart, hvis lærerne kommer med det første oplæg, når et forløb skal opstartes.



(arkivfoto)

FAKTA OM PROJEKTET

HVOR OG HVORNÅR

Fire lektioner – to på skolen og to i svømmehallen.

INITIATIVTAGER

Kommunen faciliterede mødet – skolen henvendte sig med et konkret behov. Klubben udformede et oplæg.

KLUBBENS MOTIVATION

En ildsjæl, der gerne vil give glæden ved sporten videre.

SKOLENS MOTIVATION

Fik tilbudt kvalificeret undervisning i friluftsliv.

DAGLIG LEDELSE/UNDERVISNING

Samarbejde mellem klub og skole, hvor klubben efterspurgte forberedelse i skolen før undervisning og opfølgning i form af rapport i skolen bagefter. Klubben stillede med gratis frivillig instruktør.

ØKONOMI

Frivillig arbejdskraft fra foreningen.