

## Foreningen investerer i at udvikle lokalsamfundet

Åben skole som en investering i, at skolen også fremadrettet er åben. Perspektiverne rækker videre til et lille lokalsamfund, som har brug for at kunne tilbyde en god skole og et aktivt foreningsliv



(arkivfoto)

**”** Her tager eleven ikke en historie med sig. Nye øjne på eleven skaber nye muligheder. Jo flere voksne, der ser et barn, jo flere muligheder har barnet for at udvikle sig. Og der er virkelig børn, der får lov til at shine her, fordi rammen er anderledes”.

Merethe Holm, Skoleleder, Glesborg Skole

---

Hver tirsdag og torsdag kl. 12.30-13.15 er der gang i hallen i Glesborg. Hallen er delt i tre aktiviteter – denne dag motorik og koordinationstræning, badminton og håndbold. Hver 10. minut roterer eleverne, der kommer fra 4.-6. klasse på Glesborg Skole. Det betyder, at de får rørt alle muskelgrupper, de får pulsen op og de når ikke at blive trætte af aktiviteten.

Nr. Djurs Håndboldklub stiller med to instruktører, og skolen stiller med to lærere. Opgaverne er fordelt på forhånd, så eleverne ved hvilken gruppe, de er en del af. Aktiviteterne er kendetegnet ved et højt fagligt niveau, hvor instruktørerne formår at få alle elever med. Eleverne synes, det er fantastisk:

*“Det er meget bedre end bare at sidde ned. Her laver man noget aktivt og prøver forskellige ting. Bagefter falder man lidt til ro og kan koncentrere sig lidt bedre. Det eneste, der skulle være anderledes, var nok, at vi skulle have noget mere tid. Man kommer lige i gang og så skal man videre” (dreng, 5. klasse).*

## **Et ambitiøst længerevarende bevægelses-projekt**

Nr. Djurs HK og Glesborg Skole har siden august måned 2016 arbejdet sammen om et ambitiøst bevægelsesprojekt målrettet mellemtrinnet, 4.-6. klasse, på Glesborgskolen. Hver tirsdag og torsdag eftermiddag bevæger eleverne sig over i hallen, hvor lærere og instruktører fra den lokale forening står klar til at tage imod og guide eleverne til 30 minutters højintensiv bevægelse.

Idéen til projektet kommer fra foreningen, som kontaktede skolen, der med det samme meldte ud, at de var positive - men også at de ikke havde nogen penge, de kunne skyde i projektet. 99 ud af 100 potentielle samarbejdsprojekter ville nok dø her, men sådan gik det ikke i Glesborg. I stedet fandt man frem til en model, hvor både skole og forening

stiller med to medarbejdere to gange om ugen, således at der er fire voksne til omkring 50 børn.

## 6-ugers forløb og faste holdinddelinger

Man er blevet enige om at køre 6-ugers forløb, og efter lidt tilpasninger er man endt med en model, hvor eleverne hver gang skal igennem tre forskellige aktiviteter, hvor der er fokus på henholdsvis motorik/koordination, basal introduktion til forskellige former for idræt samt højintensiv aktivitet.

*"Selvom vores baggrund er håndbold er det vigtigt for os, at eleverne bliver introduceret til mange forskellige former for idræt, oplever bevægelsesglæde, får trænet deres koordinerede færdigheder og får sved på panden. Specielt systematisk træning af koordination, motorik samt højintensitet giver god mening, når aktiviteterne er tænkt ind i en skoledag. Der er et solidt forskningsmæssigt belæg for at sige at netop disse elementer har betydning for elevernes forudsætninger for at lære, og det er selvfølgelig også noget af det vi har slået på i forhold til skolen,"* fortæller klubbens ungdomskonsulent Henrik Elkjær, som er en af de faste medarbejdere i bevægelsesaktiviteterne.

Hver aktivitet tager 10 minutter, og så er eleverne videre til den næste aktivitet.

*"På den måde sikrer vi at stort set alle eleverne formår at holde fokus. Det når simpelthen ikke at blive kedeligt for nogen af dem. Hvis målet er, at alle skal bevæge sig, er det nok den bedste model. Hvis det vigtigste var, at eleverne skal mestre forskellige idrætsfaglige kompetencer, ville det være mere optimalt med fokus på en enkelt aktivitet. Den model har vi afprøvet, og den virker ikke rigtig i forhold til dem, der ikke er så vant til at bevæge sig, så det gik vi hurtigt væk fra igen,"* fortæller Peter, der udover at være håndboldtræner også er den lokale halinspektør.

Eleverne er inddelt i rimeligt faste grupper. Det er lærerne, der står for inddelingen af grupper, og inddelingskriteriet har været elevernes motoriske og idrætsfaglige færdigheder:

*"Den model har fungeret fint, for det betyder, at man er sammen med nogen på ens eget niveau, hvilket har været godt for specielt de elever, som ikke er vant til at bevæge sig så meget. De oplever ikke at blive udstillet, som man måske godt kan opleve det, når man er sammen med rigtig dygtige elever. Men på længere sigt skal vi have brudt op i disse inddelinger. Vi vil jo også gerne se, at de elever, der er dygtige til idræt, lærer at vente på andre, og at de elever, der måske hænger lidt idrætsfagligt, oplever, at de dygtigere elever kan fungere som en slags rollemodeller. Og det er også vigtigt for os, at grupperne er på tværs af alder. Det er vigtigt, at eleverne 4 og 6. klasse formår at være sammen, for hvis de kan det her, så kan de også uden for hallen, hvilket er vigtigt for trivsel på skolen,"* fortæller ungdomskonsulent Henrik Elkjær.

## **Jeg går ikke til noget, men jeg overvejer at begynde til håndbold!**

Når man går rundt som tilskuer til bevægelsesaktiviteterne, ser man mange glade ansigter. Den begejstring gennemsyrrer også svarene, når man spørger ind til elevernes oplevelse af bevægelsesaktiviteterne:

*"...Det er så fedt, at vi kan få et break i løbet af skoledagen. Man sidder meget ned i skolen, men her kan man bevæge sig og få brugt noget energi, ... og når man så kommer tilbage til skolen, er man så dejlig rolig..."*

*"...og så er det fedt, at man kan prøve forskellige ting – badminton, ultimate, udendørs håndbold"*

*"Jeg synes også, det er rigtig godt med bevægelse, og det har været godt at prøve noget, man ikke har prøvet før. Jeg går ikke til noget, men jeg nu overvejer jeg, om jeg ikke skal begynde til håndbold. Jeg har prøvet det lidt, når vi har været i hallen, og jeg tror godt at det kunne være noget for mig..."* (dreng og piger, 4. og 6. klasse, Glesborg Skole).

## Det er vigtigt med andre øjne på børnene....

Skolelederen på Glesborg Skole, Merethe Holm, er lige som sine elever begejstret for projektet:

*"Samarbejdet betyder, at vi får en unik mulighed for at sende elever over til nogle voksne, der har tænkt over indholdet. Hvad skal børnene lære? Hvordan sikrer vi høj intensitet? Og alle de andre spørgsmål, der er knyttet til bevægelse. Vi har en fælles forståelse af, at bevægelse og motorisk træning har en positiv indvirkning på elevernes læring. Det er så op til instruktørerne at udvikle den praksis, der støtter eleverne bedst muligt i deres læringsprojekt. Og det synes jeg, de er gode til, så samarbejdet har klart betydet en kvalificering af vores arbejde med at implementere 45 minutters bevægelse i skoledagen".*

Skolelederen har stor tillid til, at instruktørerne har styr på det faglige: *"Vi planlægger forløbene sammen, men vi lader det i vid udstrækning være op til instruktørerne, hvordan aktiviteterne skal udrulles i praksis".*

For skolelederen handler projektet dog ikke bare om sammenhængen mellem bevægelse og læring: *"Bevægelsesaktiviteterne har også stor betydning i forhold til såvel den enkelte som klassens trivsel. De skifter lokale, og de er sammen omkring aktiviteter i en tryk ramme, som nogle voksne har udstukket. Det, kan vi mærke, betyder noget for, hvordan klasserne fungerer. Og så er bevægelsesaktiviteterne jo også der, hvor der kommer nye voksne øjne på en elev. Her tager eleven ikke en historie med sig. De nye*

*øjne på eleven skaber nye muligheder. Jo flere voksne, der ser et barn, jo flere muligheder har barnet for at udvikle sig. Og der er virkelig børn, der får lov til at shine her, fordi rammen er anderledes".*

På trods af alle fordelene i samarbejdet er samarbejdet helt afhængigt af, at foreningen lægger nogle ressourcer i projektet:

*"Vi kan jo se, hvad det betyder for vores elever, men vi har simpelthen ikke penge til et så omfattende samarbejde. Vi kunne godt finde penge til nogle få events og kortere forløb. Men to gang om ugen i et helt skoleår er urealistisk," pointerer skolelederen.*

## **Nu har klubben både et U10 og et U12-hold, men ...**

Når man spørger i håndboldklubben om, hvorfor de har valgt involvere sig så meget i arbejdet med åben skole er svaret, at det er en nødvendig investering i både nutid og fremtid.

Ungdomskonsulent Henrik Elkjær fortæller: *"For os handler samarbejdet med skolen om, at vi gerne vil have håndbolden ind som en del af skoledagen. Vi introducerer også eleverne til andre idrætter og arbejder med koordination. Men det rokker ikke ved, at det for os er håndbolden, der er omdrejningspunktet, og at vi gennem projektet ønsker at rekruttere nye medlemmer. Og det ved skolen godt! Men det giver jo sig selv, at vi ikke bare kan tilbyde skolen et 1-årigt projekt kun med fokus på håndbold. Der er jo elever, som ikke har lyst til at spille, og skolen har brug for, at vi tilbyder noget, som kan fungere i forhold til, at få alle til at bevæge sig.*

*Men indirekte gavner det alligevel vores håndboldprojekt. Vi har nemlig en del spillere, der er såkaldt 'sene startere', altså i 5.-6. klasse. Og her giver det rigtig god mening, at de allerede, inden de begynder at spille organiseret håndbold, har trænet f.eks.*



*koordination, fordi de dermed også har trænet nogle grundfærdigheder, som giver god mening i forhold til håndbold. Og uanset hvilken idræt Peter eller jeg underviser i, så ved børnene jo godt, at vi kommer fra håndboldklubben. Vi får en tæt relation til alle elever på tre årgange, og det har helt sikkert stort betydning for vores evne til at rekruttere nye medlemmer."*

Projektet med at rekruttere nye spillere ser ud til at lykkes. På fire måneder er der kommet 8-10 nye spillere, og der er flere på vej, hvilket er en markant vækst i en B&U-afdeling med ca. 130 spillere. Medlemstilgangen betyder helt konkret, at klubben nu også kan stille et U10-drengehold og et U12-pigehold.

I klubben lægger man dog ikke skjul på, at det har krævet stor kreativitet at finde instruktører, og man har trukket på studerende, ledige, medlemmer med skæve arbejdstider, halinspektøren mv. Det har krævet en del ressourcer. I foreningen er de da heller ikke sikker på, at modellen fungerer på længere sigt. Det kræver enten, at der bliver filført nogle penge, så man kan aflønne de frivillige. Eller at der er andre foreninger, der vil være med. Og det arbejdes der på.

## **Det handler om meget mere end "blot" medlemmer!**

Når man er i Nr. Djurs HK, fornemmer man hurtigt, at der er mere på spil end blot bevægelse og nye medlemmer. Formanden Karen Magrethe forklarer:

*"Som forening er vi afhængige af, at der er en skole i byen – og derfor hjælper vi selvfølgelig med til – i det omfang vi har mulighed for det - at udvikle Glesborg Skole til at være en skole, som børn og forældre også i fremtiden finder attraktiv. Og så er jeg også ret sikker på, at når politikerne oplever, at Glesborg er et aktivt lokalsamfund med ressourcepersoner, der er villige til at yde en indsats, så har det betydning, når de næste*

*gang diskuterer skolelukninger. Og et stærkt lokalsamfund medvirker også til at fastholde dem, der allerede bor i byen og gør Glesborg mere attraktiv for mulige tilflyttere.”*

Samarbejdet mellem Glesborg Skole og Nørre Djurs HK handler om bevægelse, høj puls, læring og nye medlemmer. Men det handler i lige så høj grad om at holde en skole åben, således at hallen, foreningen og byen også fremadrettet forbliver 'åben'! Man kan ikke andet blive en lille smule imponeret af en forholdsvis lille forening, der formår at tilbyde et produkt af særdeles høj kvalitet på deres 'hjemmebane' i hallen - men som også samtidig har et langt større projekt end blot indspil til stregen – nemlig ønsket om at bidrage substantielt til udviklingen af Glesborg som lokalsamfund.

### Hvad kan vi lære?

At der er muligheder i at lave længere forløb fordi det giver en unik relation til potentielle medlemmer.

At det i forhold til idrætssvage elever giver god mening at udbyde flere men kort aktiviteter.



## FAKTA OM PROJEKTET

### HVOR OG HVORNÅR

Hver tirsdag og torsdag eftermiddag i idrætshallen.

### INITIATIVTAGER

Håndboldklubben kom med idéen til skolen, der ikke havde penge – men som meget gerne ville have projektet.

### FORENINGENS MOTIVATION

Man vil gerne have nye medlemmer, men man vil også gerne have et aktivt lokalsamfund med både en god skole og nogle initiativrige foreningsmedlemmer, så man samlet får skabt et attraktivt sted at bo og leve.

### DAGLIG LEDELSE/UNDERVISNING

Det er de to instruktører fra håndboldklubben, der står for aktiviteterne, og det er skolens to lærere, der hjælper med afviklingen.

### ØKONOMI

Det er håndboldklubben, der leverer den gratis undervisningsressource, og skolen leverer lærertimerne.

### FREMTIDSPERSPEKTIVER

Håndboldklubben er skeptisk overfor, om man kan finde alle de frivillige kræfter på sigt, men man håber at kunne samarbejde med flere lokale foreninger.