

En fælles portal som vigtigt redskab

Helsingør Kommune har skabt en portal, hvor skoler og foreninger kan mødes om skole- og foreningssamarbejder. Kommunen har sørget for, at kommunikationen og kvaliteten er i orden og har været med til at fordoble antallet af samarbejder.



(arkivfoto - Lise Kissmeyer)

” *Egentlig har jeg bare været fødselshjælper i et par år, og så er det meningen, at det selv skal køre på længere sigt (...). Som kommune har vi skabt grundlaget for samarbejdet og fået parterne til at se hinanden.”*

Lasse Rye Rasmussen, idræts- og eventkonsulent i Helsingør Kommune

Kommunen skaber en fælles platform

Lasse Rye Rasmussen, idræts- og eventkonsulent i Helsingør Kommune, står bag den model, som kommunen valgte at etablere for at sikre en forøgelse af antallet af Åben Skole-samarbejder.

Hovedredskabet, som Helsingør kommune benytter sig af, er portalen Skoleplus.nu. Portalen dækker ikke kun idrætsområdet, men er også en platform for andre potentielle samarbejdspartnere, eksempelvis fra kunst- og kulturområdet. Portalen ligger på alle intranet på skolerne, hvor det fungerer som et udstillingsvindue for idrætsforeningerne.

Helsingør kommune har haft stor succes med den umiddelbart lidt udfordrende opgave at skabe samarbejder mellem to parter, hvor samarbejdet for den ene part er obligatorisk og for den anden part er frivilligt.

"Jeg har så spurgt rundt i hele foreningslivet 'hvem er med på det her?', for det er jo en 'skal-ting' for skolerne og en 'kan-ting' for foreningerne. Og lige nu har vi 32 foreninger, som direkte eller indirekte er involveret i den Åbne Skole. Og dette er stort set en fordobling af, hvordan det så ud inden skolereformen. Så det er jo et plus", fortæller Lasse Rasmussen.

Hvad kan vi lære?

Når man skal have to parter i en kommune til at mødes, så kan et interaktivt forum, hvor parterne kan se hinanden an, være en håndgribelig hjælp. Hvem tilbyder hvad – og hvem har behov for hvad?

En politisk prioritering

Helsingør Kommune har fra begyndelsen prioriteret at lægge en stor indsats i Åben Skole-samarbejdet. Lasses stilling i Kultur- og Fritidsafdelingen blev blandt andet oprettet i forbindelse med 2014-budgettet. Samtidig blev der også fundet yderligere midler til projektet.

"Rent politisk blev der afsat ressourcer til indsatsen. Det var noget, man gerne ville i gang med. Man fandt penge inden for Dagtilbud- og Skolebudgettet. For det her handler også om ressourcer. Fordi foreningslivet jo er på arbejde, og 'hvordan gør vi lige det her' og sådan. Så der blev afsat 400.000 kr. til at sætte det i gang."

Lasse understreger vigtigheden af, at kommunen fra begyndelsen har været opmærksomme på, og

dermed fundet penge til, den udfordring, at idrætsforeningerne skal indgå i skoledagen på et tidspunkt, som ofte ligger i arbejdstiden.

Helsingør Kommune har gjort sig den erfaring, at foreninger er meget forskellige og derfor har forskellige behov, når de indgår i skolesamarbejder.

"Der er ikke nogen ens måde at håndtere en samarbejdsaftale på. Det er op til den disciplin og den kultur, der er på både skolen og i foreningen i forhold til at ville møde hinanden. Nogle foreninger vil gerne have betaling for materialer, nogle gør det gratis, nogle vil have timeløn, dvs. instruktørlønninger."

Hvad kan vi lære?

Det er vigtigt at huske på, at der ikke er nogen forening eller noget samarbejde, der ligner hinanden. Derfor må man altid gå til hver enkelt samarbejde med øje for, hvad der kendetegner kulturen på henholdsvis skolen og i foreningen.

Lasse slår fast, at det har været meget vigtigt at pointere over for skolerne, at de også selv skal byde ind med midler til samarbejderne, fordi det har værdi og mening for dem.

"Måden, det finansieres på er, at kommunen smider 400.000 kr. i projektet, og det gør skolelederne også. Jeg har sagt til skolelederne, at det der med, at kommunen skal betale, det giver ikke nogen mening. 'I skal selv se jer i det. Giver det mening for jer som skole?'"

At imødekomme foreningernes ønske

Da regeringen offentliggjorde, at den nye skolereform ville blive udfoldet i foråret 2014, indkaldte Lasse til et kick-of-møde på vegne af Sundheds-, Idræts- og Fritidsudvalget i Helsingør kommune. Hele foreningslivet blev inviteret til mødet, hvor omkring 60 forskellige foreninger dukkede op. Klassiske idrætsgrene var repræsenteret, men der var også spejdergrupper samt mere 'skæve' idrætsforeninger som boksning, floorball og sejlkubber til stede: På mødet blev der diskuteret spørgsmål som: *'Hvilke muligheder er der i den Åbne Skole? Hvordan gør vi det? Kan I overhovedet se jer selv i det?'* Kommunen afholdt herefter opfølgende workshops, hvor outputtet blev ønsket om en hjemmeside, der blev til portalen skoleplus.nu.

Med afsæt fra diskussionerne i de indledende workshops besøgte Lasse alle skoler i kommunen. Besøgene satte fokus på at høre skolernes mening om foreningslivet, herunder idéen om at få idrætsforeningerne ind i skolen. Helsingør Kommune har haft succes med på den måde at inddrage begge parter i den indledende fase.

Hvad kan vi lære?

For at få et godt grundlag for det videre samarbejde, kan det være en fordel, at en tredje part (kommunen) tidligt i processen sikrer sig, at både skoler og foreninger får lov til at udtrykke deres behov, vilkår og ressourcer.

Foreninger screenes, inden de kommer med

Helsingør kommune har kun meget få samarbejder, hvor idrætsforeningerne står for undervisning i et længere forløb over flere uger. Portalen skoleplus.nu bidrager til at skabe eventsamarbejder – dvs. samarbejder mellem skoler og foreninger, som f.eks. finder sted på en årlig idrætsdag, eller over en uge, eksempelvis en temauge.

At det er eventsamarbejder, som er i fokus, har vist sig positivt, eftersom netop temadage eller temauger kan planlægges i rigtig god tid, da mange af disse events ligger fast i skolekalenderen.

På Skoleplus.nu-portalens har foreningerne en profil eller et opslag, som fortæller, hvad de kan tilbyde skolerne. Kommunen foretager en form for screening, inden foreningerne får lov til at få en profil på portalen.

Hvad kan vi lære?

Det kan være en god kvalitetssikring at have en screeningsproces for både foreninger og skoler skal/vil deltage. Skolerne skal kunne se et værdiafkast i at investere ressourcer i et samarbejde, og skolerne skal kunne se sig selv indgå i en skole-hverdag med alt hvad det indebærer.

"Jeg har en dialog med foreningen, inden de kommer ud. Der er jo nogle foreninger, der er bedre end andre. Vi er interesserede i, at der kommer nogle instruktører ud, som kender til skolelivet," siger Lasse.

Alle foreninger kan få en profil på portalen, men Lasse understreger, at foreningerne skal være indforståede med, hvad det vil sige at blive en del af en skoledag. I øjeblikket er der bl.a. et mindre pilotprojekt i gang for at teste, om sportsbillard kan fungere i en skolesammenhæng.

En tovholder er garant for kvalitet

Lasses rolle er afgørende i forhold til at sikre, at der er kvalitet i foreningernes tilbud. Når en forening gerne vil tilbyde en aktivitet, får de i praksis udleveret et skema af kommunen, som de skal udfylde med al praktisk info om hvornår, hvor, hvad osv.

Lasse hjælper herefter foreningerne med at skrive den tekst, som skal lægges op på hjemmesiden, da tilbuddene skal tænkes ind i skolens læringsmål, fælles mål, målstyret undervisning osv. Derudover forbereder Lasse foreningerne på, hvad de skal være opmærksomme på, når de træder ind på skolen.

At foreningerne kun har én kontaktperson er en stor fordel: *"Det har været en styrke, at vi ikke har sådan et stort administrativt bureaukratisk apparat. De ringer til mig, vi mailer og laver en aftale. Det*

skal ikke igennem alle mulige andre”, siger Lasse. Når informationen ligger på hjemmesiden, er kommunen ikke med ind over mere – udover eventuelt med et økonomisk bidrag.

Hvad kan vi lære?

Projekterne bliver hjulpet rigtig godt på vej, hvis man sikrer sig, at der er en klar og enkel kommunikationsvej, og at man minimerer bureaukratiet. At foreningerne har én kontaktperson har vist sig effektivt.

Fremadrettet drøm om udfasning af portal

Gennem portalen Skoleplus.nu forsøger Helsingør Kommune at hjælpe skoler og foreningsliv til at få øjnene op for hinanden og dermed initiere eventuelle samarbejder. På trods af, at kommunen gennem portalen har formået næsten at fordoble antallet af samarbejder i kommunen, taler Lasse om muligheden for, at portalen skal udfases om et par år.

“Egentlig har jeg bare været fødselshjælper i et par år, og så er det meningen, at det skal køre selv på sigt (...). At kontakten skabes direkte mellem parterne vil være nemmere at håndtere og vil give mere ejerskab for skolerne frem for, at det er en central person fra kommunen, der koordinerer det. Som kommune har vi bare været med til at etablere relationerne, som er grundlaget for samarbejderne. Vi har fået parterne til at se hinanden”.

Lasse videregiver til sidst en lavpraktisk – men vigtig erfaring. Mange skoleledere tænker i budget, og det har været en udfordring at få skolelederne i tale. Kommunen har derfor fundet ud af, at det kan være nemmere at skabe kontakt til skolernes afdelingsledere i stedet for.

Hvad kan vi lære?

Hvis skole og forening på sigt kan kommunikere direkte med hinanden, og der ikke skal en kommune eller en tredje part ind over, kan det hjælpe med til, at samarbejdet bliver stærkere, fordi de involverede parter tager mere ejerskab.

FAKTA OM PROJEKTET

HVOR OG HVORNÅR

Helsingør Kommune har siden folkeskolereformen investeret i Åben Skole ved at ansætte en konsulent og opbygge en platform. 32 foreninger er blevet en del af systemet.

INITIATIVTAGER

Kommunen tog det første skridt med både ansættelse og oprettelse af portal.

FORENINGENS MOTIVATION

Foreningerne vil gerne have et overblik over, hvad de enkelte skoler efterspørger, så de kan målrette deres tilbud.

SKOLENS MOTIVATION

Skolerne vil gerne finde foreninger, som målretter deres tilbud til dem.

DAGLIG LEDELSE/UNDERVISNING

Konsulenten spiller en aktiv rolle i forhold til at kvalitetssikre og godkende foreningerne, men når samarbejdet først kører, så styrer foreningerne aktiviteterne.

ØKONOMI

Kommunen har i opstarten betalt halvdelen af udgifterne – og skolerne har betalt den anden halvdel.

FREMTIDSPERSPEKTIVER

Kommunen ønsker, at samarbejderne på sigt skal køre uden deres medvirken – på både et organisatorisk og økonomisk plan.