

Forventningsafstemning i centrum

Kommunen spiller en afgørende rolle i skole-forenings samarbejdet og er med til at etablere det første møde mellem skole og foreninger. Der bliver lagt klare rammer for, hvordan skolerne og foreningerne skal arbejde sammen, og hvordan forbundene skal inddrages til at udvikle undervisningsmateriale og være garanter for kvaliteten.



(Foto Per Fløng)

” Vi havde forventningsafstemninger, hvor klubberne og forbundene sad for sig. Lærerne sad for sig. Og så sad man simpelthen og snakkede forventninger i forhold til, - hvad det er, vi selv kan levere? Hvad er det, vi er gode til, og hvad har vi af forventninger til de andre?”

Kurt Curth, idrætskonsulent- og eliteidrætskoordinator i Hillerød Kommune

Kurt Curth, Idrætskonsulent- og Eliteidrætskoordinator i Hillerød Kommune, er en meget engageret og passioneret mand. Når han går i gang med at fortælle om Åben Skole-samarbejder mellem otte skoler og idrætsforeninger i kommunen, bliver det hurtigt klart, at kommunen har spillet en afgørende rolle i etableringen af samarbejderne, som har rødder tilbage til tiden, før idéen om den Åbne Skole blev født.

Et nyt koncept på et eksisterende fundament

Hillerød kommune baserer Åben Skole på samarbejder, som har fungeret i kommunen i en årrække. Fundamentet for samarbejderne blev skabt i forbindelse med et eliteidrætsprojekt, som kører på Team Danmark-skolerne i kommunen. Eliteprojektet har betydet, at der tidligt blev etableret gode kontakter til skolekoordinatorer, idrætsforeninger og specialforbund.

Hillerød Kommune valgte at organisere Åben Skole-arbejdet på samme måde – fordi de vidste, det fungerede. Kurt Curth vidste, at den samme model medførte en høj kvalitet i samarbejdet: *”Hvis vi kunne lave noget lignende omkring skolerne, så vidste vi, at der ville komme kvalitet i det. Da kvalitet er noget af det, der er vigtigt for os, lavede vi en ny model med afsæt i den gamle.”*

Et indledende opstartsmøde

Kommunen valgte i begyndelsen af projektet at afholde et indledende møde for interesserede foreninger, idrætskoordinatorer, DIF og specialforbundene. Formålet med møderne var at få parterne sporet ind på hinanden samt at blive tydelige på, hvad formålet var med samarbejderne, forklarer Kurt Curth: *”Vi havde sådan nogle forventningsafstemninger, hvor klubberne og forbundene sad for sig, og lærerne for sig. Og så sad man simpelthen og snakkede forventninger ift., hvad det er, vi selv kan levere? Hvad er det, vi er gode til? Og hvad har vi af forventninger til de andre?”*

Det er Kurt Curths oplevelse, at de indledende møder var forudsætningen for den senere succes: *”Der kom rigtig mange gode ting frem på de møder. Og det var rigtig vigtigt for den senere succes, at møderne fandt sted i begyndelsen af forløbet.”*

På de indledende møder blev det også besluttet, at det på skolerne var idrætskoordinatoren, der skulle være kontaktperson, og at hver forening skulle stille med en kontaktperson. De faste kontaktpersoner betød, at der var en meget ukompliceret kommunikation mellem skoler og forening. Hillerød Kommune tildelte hver af de interesserede foreninger et beløb på 20.000 – penge, som blev fundet gennem Folkeoplysningsudvalget.

Hvad kan vi lære?

Det fremmer samarbejdet og den løbende kommunikation, at der bliver udvalgt en kontaktperson i henholdsvis foreningen og på skolen.

Helt faste rammer og rutiner

Kommunen bestemte sig for, at foreningerne skulle deltage i idrætsundervisningen. Idrætslærerne kendte forholdene, kunne deltage i undervisningen, og der ville ikke være problemer med at skaffe lokaler og materialer. Og så blev skolelederne involveret: *"Alle skolelederne blev præsenteret for forløbet, både inden vi gik i gang, og efter vi havde været i gang. De har været rigtig glade for den tilgang"*.

Rammen blev også lagt fast. Foreningerne deltager i to ugentlige undervisningsblokke af halvanden times varighed. Trænerne deltager i møder med lærere eller pædagoger, inden de i praksis skal køre forløbet: *"De skal simpelthen afsætte noget tid til at snakke med lærerne om, hvad der skal ske"*, siger Kurt Curth.

Kvalitetssikring gennem flere principper

Foreningen har fokus på aktiviteten i skolerne. På dette punkt er forbundene blevet inddraget: *"De enkelte forbund har alle lavet noget rigtig godt skolemateriale. De er sindssygt dygtige til at nå omkring skolerne. Og det ville vi gerne gøre brug af."*

Skolerne får lov til at få materialet bagefter, således at andre lærere efterfølgende kan køre nogle af forløbene. Kommunen har bedt forbundene om at gå omkring Dansk skoleidræt for at sikre, at lærerne også forstår det, de skriver: *"Derigennem har vi sikret, at der er kvalitet i det, og at det følger folkeskolens læringsmål"*

Derudover godkendes foreningerne af forbundene og DIF, inden de besøger skolerne. Her er det afgørende, at foreningerne viser, at de kender til aldersrelaterede træningskoncepter. Med de krav til foreningerne sikrer man sig, at foreningerne er klædt på til at følge trinmålene i folkeskolen. *"DIF er med hele vejen og sørger for, at kvaliteten er i orden. De har stået for at uddanne instruktører og er derudover også med til at evaluere det hele."*

Hvad kan vi lære?

Som kvalitetssikring kan man lave faste rammer, der sætter regler for, hvem der kan være med, og hvad de skal kunne, og hvordan Åben Skole-samarbejdet skal foregå før, under og efter.

Man skal være enige om, hvad idræt er

Et væsentligt punkt på dagsordenen, når Kurt Curth holder møder med involverede aktører i projektet, er at definere idræt- og bevægelsesbegrebet.

Kurt fortæller, hvordan han er blevet opmærksom på vigtigheden af, at forskellige aktører ser og respekterer de andre parter ofte anderledes syn på idrætten. Som Kurt udtaler: *"Det gik op for mig, at parterne faktisk arbejder med forskellige idrætsbegreber. Altså, hvis man skal definere idræt, er der ingen, der kan. Pædagogerne tænker på én måde, lærerne tænker på en anden måde, og idrætsforeningerne tænker på en tredje måde. Og sådan tænker vi alle sammen forskelligt omkring det. (...) Og det glemmer vi bare. At vi faktisk alle har vores egen definition af idræt.*

Men det er ret vigtigt, når man skal arbejde sammen, at man så forstår, hvad målet med idræt er for hver enkelt. Hvad er skolens mål, hvad er klubbernes mål? osv. Så det brugte vi ret lang tid på at snakke om. Og vi forsøgte at finde ud af, hvor vi har vores forskellige forcer. Hvordan har vi respekt for hinandens kompetencer? Det gælder om at vide, hvad de andre kan."

Hvad kan vi lære?

For at være sikker på, at man vil det samme og arbejder i samme retning, er det godt at tage en indledende snak om, hvad man gerne vil – hvad er idræt i den her sammenhæng, og hvad kan man hver især bidrage med.

Alle parter er tilfredse

De tilbagemeldinger, der er kommet på projektet efter de første par år, er rigtig positive. Både skoler og klubber har udtrykt stor tilfredshed med forløbene: *"Alle har glæde af det. Klubberne har glæde af det. Eleverne har specielt meget glæde af det. Og lærerne også. Så vi synes faktisk, at alle har rigtig meget glæde af det"*. Hillerød Kommune er et eksempel på en kommune, som har haft stor succes med at påtage sig en aktiv rolle som spilfordeler mellem forbund, skoler og klubber i forbindelse med Åben Skole-samarbejderne.

Kommunen vil gerne have flere foreninger med, men især her i starten er det super vigtigt, at der er kvalitet i det, der bliver lavet. Således at skolerne oplever, at de faktisk får noget ud af det. Så derfor kan enhver klub ikke deltage i projektet.



(foto Per Fløng)

FAKTA OM PROJEKTET

HVOR OG HVORNÅR

Kommunen spiller en aktiv rolle. Den er med til at skabe et møde mellem klubber og skoler – og er med til at definere nogle faste rammer og krav.

INITIATIVTAGER

Kommunen vælger at være first-mover og bruger deres erfaringer fra andre samarbejdsprojekter med kommunens foreninger.

FORENINGENS MOTIVATION

Foreningerne får en mulighed for at komme i kontakt med skolerne og eleverne på en meget organiseret og struktureret måde, der giver dem mulighed for at udnytte andres erfaringer og kompetencer til at lave et godt forløb, der på sigt kan tiltrække nye medlemmer.

SKOLENS MOTIVATION

Skolen får både inspiration udefra og samtidig en sikring af, at der er kvalitet og kontinuitet.

DAGLIG LEDELSE/UNDERVISNING

Det er foreningens instruktører, som står for undervisningen, der bygger på forbundenes materialer.

ØKONOMI

Det er kommunen, der står for aflønning af foreningens instruktører.