

Skræddersyede forløb til skolerne

Et Åben Skole-koncept, hvor skolerne bringer en ønskeliste til foreningerne, og hvor foreningerne skruer et tilbud sammen, hvor både elever, lærere og trænere lærer af processen på et fagligt og pædagogisk plan.



(arkivfoto)

” *Der er faktisk mange af idrætslærerne, som kommer og siger: 'Åh, det er en meget sjov idé, I har der.' Derfor giver det jo også en lille uddannelse til lærerne, som kommer her. De får jo også nye idéer til, hvad de kan gøre.*”

Hanne Nielsen, administrativ leder i Køge Bugt Gymnastikforening

"Denne her leg hedder Røver og Politi," indleder instruktøren Jakob, hvorefter 21 drenge hopper i vejret og i kor råber: *"Jaaaaa!"*

Det er fredag formiddag, og børnehaveklassen fra Sankt Nikolai skole er på besøg i gymnastikcenteret hos gymnastikforeningen Køge Bugt. Opvarmningen er begyndt, og drengene pisker rundt i salen, mens de kaster ris-poser ud og ind af hulahopringe.

Energien og intensiteten er ikke til at tage fejl af. Drengene er på. De fire lærere, som også er til stede, står smilende og observerer drengene på sidelinjen. Efter opvarmningen bliver der lavet stationstræning med eleverne, som bliver inddelt i grupper med seks til otte elever. Lærerne hjælper instruktørerne med denne del, hvor kolbøtter, hop og sving er på programmet.

Skolen kommer med en bestilling

Samarbejdet mellem Sankt Nikolai skole og gymnastikforeningen Køge Bugt er blevet etableret med hjælp fra Hanne Nielsen, administrativ leder i Køge Bugt Gymnastikforening.

Det er skolen, som har taget kontakt til Hanne, og dermed initiativet til samarbejdet, som i dag har overskriften: *"Hvordan reagerer børnene i andre miljøer med andre voksne"* – et tema, som skolen har bestemt.

Ud over dette tema har foreningen også nogle mål med samarbejdet – primært i forhold til at udvikle børnenes motorik. *"Børn har brug for at hoppe op og ned, dreje rundt, trille, rulle, slå kolbøtter og snurre. Alle de her ting"*, siger Hanne.

Jakob, en af instruktørerne, som står for undervisningen, supplerer: *"Der er bare nogle ting, man skal lære, når man er barn, og det er så det, vi prøver at lære dem"*.

Foreningen anbefaler længere forløb

Det er skolerne, som har henvendt sig og søgt om et samarbejde med foreningen, efter skolerne har hørt om forløbene gennem andre skoler. På sigt ønsker foreningen selv at blive mere proaktiv.

Hanne fortæller, at hver gang, en skole ringer, forsøger foreningen at efterleve skolens ønsker, men de anbefaler altid, at skoleklasserne skal dukke op hos foreningen fem til seks gange: *"Børnene får mere ud af det på den måde. De får mere med sig i rygsækken."*

Hvad kan vi lære?

De længere forløb på fem-seks gange er gode, fordi børnene får tid til at lære og fordybe sig – men også fordi lærere og instruktører kan finde sammen i nogle fælles rutiner.

En anden fordel ved et længere forløb er, at lærerne ved, hvad der skal ske. *"Det er lidt sværere, når en klasse kun er her én gang. Hvis de kommer flere gange, kan man også få lærerne med, fordi de har set, hvad det går ud på"*, siger Hanne. Hvis der er tale om længere forløb kan lærerne bedre komme ind over planlægning og forventningsafstemning. Det er vigtigt at få afklaret, hvad lærerne kan komme med, og hvad de kan byde ind med selv.

Netop lærernes engagement er en helt afgørende faktor. Erfaringerne siger, at et manglende engagement oftest handler om manglende viden. Og derfor er det vigtigt for foreningen, hvordan de på sigt kan være med til at forberede lærerne på, hvad de skal gøre, når de er på besøg i foreningen.

Hvad kan vi lære?

Vejen til lærernes engagement går via viden og kendskab. Derfor er det vigtigt at få inddraget lærerne helt fra begyndelsen

Forventningsafstemning er første skridt

Når skolerne ringer til Hanne, spørger hun ind til deres forventninger til samarbejdet. Med afsæt i samtalen kan foreningen lægge et program, der matcher målgruppen og eventuelle krav fra skolens side.

Ud over at skolen bestemmer længden af de enkelte forløb, er det også skolen, der lønner de trænere, som skal undervise eleverne på den pågældende dag. Og det er også skolerne, der betaler for det tidsrum, de benytter centeret.

Både elever, lærere og instruktører får noget med

Foreningen betoner vigtigheden af, at der er et defineret mål med aktiviteterne, når skolerne kommer på besøg i huset. *"Der skal finde læring sted. Det er vigtigt, at der er tale om forløb, hvor eleverne udvikler sig, når de er til stede."*

En sådan læringsproces er ikke kun målrettet eleverne. Det handler også om skolens lærere, understreger Hanne Nielsen: *"Jeg har en fornemmelse af, at mange lærere måske ikke har erfaringer med redskabsgymnastik (...) Der er faktisk mange idrætslærere, som siger: 'Åh, det er en meget sjov idé, I har der.' Derfor er forløbene også med til at uddanne de lærere, som kommer her. De får nye ideer til, hvad de kan gøre."*

Den tredje part i projektet - nemlig trænerne fra foreningen - udtrykker også, at de udvikler sig. Foreningen benytter unge trænere, som bruger deres sabbatår mellem gymnasium og studietid på at engagere sig i institutions- og skolesamarbejderne.

Hvad kan vi lære?

Når man tilknytter unge instruktører, der eventuelt tager sig et sabbatår efter gymnasiet, så ligger der et stort udviklingspotentiale for de unge ved at tage en rolle som ansvarlig instruktør og påtage sig ansvaret for undervisningen.

En af instruktørerne er Jakob, der begejstret fortæller, hvad han får ud af forløbene: *"Det hjælper mig i forhold til at skulle træne foreningshold herovre. Jo flere gange jeg er af sted, jo bedre bliver jeg til at være instruktør. Det hjælper mig også i forhold til at komme ud i erhvervslivet senere hen. Det at kunne tage stilling til noget, at bestemme noget og styre noget er spændende og sjovt. Jeg har en tro på, at det har en positiv effekt."*

Udover læring betoner Køge Bugt Gymnastiskforening vigtigheden af at give eleverne en masse andet med. Det handler både om at give dem en god oplevelse med idræt, udfordre dem til at bryde nogle grænser og lære dem at samarbejde med deres klassekammerater.

"Målet er også, at de bliver gode til at håndtere sig selv og kunne være søde til at hjælpe andre," fortæller Hanne Nielsen videre og slår fast, at så gør det heller ikke noget, hvis samarbejderne betyder, at der kommer flere medlemmer i foreningerne – det vil være en meget velkommen frugt af samarbejdet med skolerne.

FAKTA OM PROJEKTET

HVOR OG HVORNÅR

Skolen deltager i længere forløb i gymnastikforeningen. Forløbene har et særligt tema/formål.

INITIATIVTAGER

Det er skolen, der kommer med 'bestillingen' på, hvad de gerne vil lære, og foreningen har en ansat kontaktperson, der koordinerer samarbejdet.

FORENINGENS MOTIVATION

Foreningen vil gerne lære både børnene og lærerne nogle ting – og så vil de også gerne have flere medlemmer.

SKOLENS MOTIVATION

Skolen kan få målrettede projekter til deres elever, og de kan få inspireret og efteruddannet deres lærere.

DAGLIG LEDELSE/UNDERVISNING

Det er kontaktpersonen i foreningen, der samler trådene.

ØKONOMI

Det er skolen, der betaler for instruktørerne og for hallejen.