

Rundbold med hjelm og handsker

Dansk Softball Forbund er et af de forbund, der har set den nye folkeskolereform som en mulighed for at lave en særlig satsning i skolerne for at få nye medlemmer. Forbundet har udviklet undervisningsmateriale, der kan bruges af lærerne, og skoler tæt på eksisterende klubber bliver tilbudt et forløb med en instruktør.



(Foto Lise Kissmeyer)

” På den måde har folkeskolereformen skabt en ny tilgang til tingene. Vi er blevet bedre til at lede efter hinanden som skoler og foreninger.”

Tina Jensen, Udviklingskonsulent, Dansk Softball Forbund

Folkeskolereformen er en åbning for forbundet

“Helt overordnet har vi arbejdet på at få forbundets nye undervisningsmateriale om amerikansk rundbold ind i skolernes undervisning i 1.-5. klasse. Vi prøver at komme ind på skoler med instruktører, der repræsenterer den lokale klub.”

Det fortæller udviklingskonsulent Tina Jensen fra Dansk Softball Forbund. Forbundet har set den nye folkeskolereformen som en mulighed for at lave en målrettet indsats for at få flere medlemmer til den lille sport, som ellers har svært ved at markere sig.

“Vi har et 4-årigt udviklingsprojekt om amerikansk rundbold i samarbejde med DIF, som indeholder denne skoleindsats. Vi har tidligere haft skolepartnerskaber og besøg ude på skolerne, men det har ikke skabt den tilvækst til klubberne, som vi havde håbet på. Nu prøver vi at komme ud lokalt og meget specifikt i nærheden af vores klubber, og vi prøver at komme flere gange, så eleverne og lærerne lærer spillet og instruktøren fra klubben at kende, så de virkelig oplever, at det er klubben, der på besøg. I forløbene kommer klasserne også ned på klubbens egne baner eller deltager i skolestævner afholdt af klubben og forbundet. På den måde prøver vi at skabe en tættere forbindelse til den lokale klub,” fortæller forbundskonsulenten.

Åben Skoles nye læringsmål har gjort os mere målrettede

Selvom forbundet endnu ikke har set den store medlemsfremgang efter folkeskolereformen, så er Tina Jensen dog meget positiv:

“Loven har i hvert fald givet os motivation og en retning, vi har kunne målrette vores indsats efter. Vi har fået lavet det her materiale, og vi kan komme ud og præsentere det. Vi er også blevet mere målrettede i forhold til, hvad vi kan tilbyde. Åben Skole er god mulighed for klubberne til at komme ud i nærmiljøerne. Så der skabes en tættere forbindelse.”

På den måde har den nye folkeskolelov bare skabt en ny tilgang til tingene. Det er mit indtryk, at flere lærere end tidligere kigger mere ud for at invitere nye tilbud ind i deres undervisning og vi, som forbund og klubber, er blevet til at præsentere et tilbud, der passer til skolerne. Man kan vil sige, udviklingen er gået begge veje. Vi er blevet bedre til at lede efter hinanden som skole og sport,” fortæller konsulenten og slår fast, at forbundet ikke har oplevet de lange skoledage som en hæmsko, men det har været en klar fordel at have instruktører, som kan tage ud til skolerne i almindelig arbejdstid.

“Vi har lært, at det afgørende for os er, at vi får fat i den enkelte idrætslærer, og det skal være den ‘rigtige lærer’, så at sige, der har mulighed for at tage amerikansk rundbold direkte med i sin undervisning. På den måde er samarbejdet stadig meget person afhængig. For det kan være svært at få fat i denne rigtige lærer. Så vi har den strategi nu, at vi skal ud og være synlige hos de lokale idrætslærere,”

slutter Tina Jensen.

En passioneret instruktør med lang erfaring

En central del af forbundets satsning har været udgivelsen af et undervisningshæfte målrettet lærernes undervisningsplaner. Hæftet gør det meget nemt at lave et forløb om amerikansk rundbold, og enhver lærer kan bare følge de fem lektioner, der er beskrevet i hæftet. I hæftet står det også tydeligt forklaret, hvordan lektionerne opfylder kravene til læringsmålene.

Undervisningsmaterialets faglige bearbejdelse blev lavet af forbundsinstruktøren, udviklingskonsulenten og kommunikationskonsulenten fra Forbunds PR med sparring fra DIF og bidrag fra frivillige fra klubberne.

Det kan vi lære ?

Ind i en presset hverdag efterspørger lærerne koncepter, som kræver minimal forberedelse.

Det er Jytte Overgaard, som har været med til at udarbejde de fem lektioner. Jytte er også forbundets ekspert i amerikansk rundbold. Hun udsender materiale til de skoler i nærheden af klubberne, der ønsker et undervisningsforløb. Jytte har været engageret i det danske softball-miljø, siden hun som ung var i USA i 1985. Vi møder hende, da hun er i gang med at gøre klar til at undervise på Vadgårdskolen i Søborg, som har budt ind på et forløb over fem gange.

Forløbet er med 2.a , og instruktøren forsøger at samle gruppen, hvilket er lidt af en udfordring. *"Vend næsen den vej, som I skal lytte ... I skal tie stille, når jeg snakker,"* siger Jytte. Så gennemgår hun reglerne og fortæller dem, at banen er lidt nemmere i dag, og at der er ikke så mange poster.

I første øvelse er børnene sammen to og to og skal kaste og gribe. Eller prøve på det ... Det er især svært at gribe med handske på og finde ud af, hvad vej den skal vende. *"Vi skal have handsken i den dårlige hånd,"* kan de fleste huske fra første lektion, da Jytte spørger dem.



Spillet er tilpasset skolebørnene

“Vi har gjort banen mindre og sat antallet af spillere ned, så der ikke er så mange børn, der bare står stille. Man kan spille med det antal deltagere, man har, og med det her spil er der mere aktion og bevægelse. Børnene kommer til at slå oftere og være mere med. Man kan sagtens spille med ned til fire på hvert hold,” forklarer Jytte om den tilpassende version af softball, som de bruger i skolerne.

Spillet bliver kaldt for amerikansk rundbold, og det justerede spil har vist sig at være specielt godt i forhold til de elever, der ellers har det lidt svært med sport, herunder eleverne med særlige behov.

“Fordelen ved amerikansk rundbold er, at her kan de tunge også være med. Mange af de typer, der ikke kan spille fodbold, og derfor ikke er med så tit. De kan være med her. Alle kan kaste, gribe og tænke,” forklarer Jytte Overgaard.

Hvad kan vi lære?

Det giver god mening at tænke i forløb hvor alle elever – uanset forudsætninger – kan have en funktion.

Eleverne kan godt lide, at der sker noget nyt

Der er to meget engagerede lærere med klassen ude på boldbanen. Susanne og Morten er på fra første sekund. Morten forklarer, hvordan skolens tilgang til Åben Skole:

“Det er første gang, vi prøver sådan noget her. For når børnene går i 1.klasse, er det lidt meget for dem med nogen udefra. Men der kom en folder ud om amerikansk rundbold, og jeg syntes, det lød spændende. Det er skolens holdning, at de gerne ser, at vi tager imod tilbuddene, og det er der også en del, der allerede har gjort på skolen. Men det er især på de ældre klassetrin.”

Begge lærere deltager i aktiviteten, og de roser og opmuntrer løbende deres elever: *“I skal tro på jer selv,”* råber Susanne til dem. *“Så kan I godt”.* De meget aktive lærere er med til at sikre, at alle elever er med i spillet. Hver gang der er bare en antydning til, at der er nogen, der ‘hænger’, bliver der sendt en opmuntring af sted ...

Jytte samler eleverne og fortæller mere om, hvordan man skal slå med bat, og hvordan man skal løbe fra base til base. Imens har læreren Morten tid til at fortælle om erfaringerne med projektet. *“Eleverne er glade for det, og det er fedt, at det er noget nyt. De kan rigtig godt lide det der med noget sjovt udstyr – bat, handsker og hjelme ... Dét, at der kommer en ekspert ud. For mig som lærer er det*

også godt at kunne stå uden for spillet og kigge på. Så ser jeg noget helt andet, end jeg plejer. Og der er faktisk 100 procent deltagelse. Det er der ikke i en normal time. De vil gerne det her."

Det er fedt med et holdspil

På banen er det tid til at 2.a skal prøve at spille 'sådan rigtigt'. De bliver delt op i to hold og får farvede T-shirts på, og Jytte giver dem hver sit nummer, så de kan stå i rækkefølge.

"Play ball," lyder kommandoen fra Jytte. Så må der spilles. Jytte stopper dem ind i mellem. Får dem til at kigge rundt. Hvor er det smart at kaste hen? Der går lidt op for børnene – men når spillet først er i gang, bliver de meget ivrige, og kastene er ikke så præcise.

Eleverne er aktive, engagerede og meget positive i forhold til spillet.

"Det er sjovt og vildt nemt – og giver sammenhold ... Ja, det er godt at være et hold og heppe på hinanden ... Det er sjovere at blive bedre, og vi får luft og lærer noget nyt hurtigt ... Men det kan godt være lidt svært med de der baser ..." Elev-evalueringen er 100 procent positiv.

Elever, der har det sjovt, bliver ikke automatisk medlemmer

Instruktøren fornemmer også, at eleverne på skolerne tager godt imod amerikansk rundbold.

"Jeg mærker tydeligt, at både lærere og børn virkelig er vilde med det. Selvom det selvfølgelig er lidt svært at vide, om de bare synes, det er skønt med en fritime. Men de er meget engagerede, og jeg bliver så glad og overrasket, når de kommer hen og siger tak for i dag og synes, at jeg skal have knus og kram, når vi siger farvel," fortæller Jytte, der dog også må konstatere, at selvom børnene har det sjovt med amerikansk rundbold i skolen, så er der langt fra glæden ved skoleaktiviteten til amerikansk rundbold eller softball i en lokal klub.

Det kommer til at tage noget tid. Men efter forbundet i mange år primært har arbejdet med de ældre klassetrin, så satser man på at en målrettet indsats rettet mod de mere søgende 1.-5. klasses-elever. Det vil på sigt vil give flere af de helt unge medlemmer, der endnu ikke har lagt sig fast på en sport.



FAKTA OM PROJEKTET

HVOR OG HVORNÅR

En morgen om ugen i fem uger med en skoleklasse.

INITIATIVTAGER

Forbundet har taget initiativet og udarbejdet et undervisningshæfte, som både lærere og klubinstruktører kan bruge. I dette tilfælde havde en lærer set en flyer fra den lokale klub.

FORENINGENS MOTIVATION

Forbundet og den lokale klub vil gerne have flere medlemmer til klubberne.

SKOLENS MOTIVATION

Skolen vil gerne åbne op for tilbud af alle slags udefra. Og i praksis er det meget den enkelte lærer, der kan vælge aktiviteter til sine klasser.

DAGLIG LEDELSE/UNDERVISNING

Forbundet stiller en gratis instruktør til rådighed.

ØKONOMI

Der er ingen udgifter for skolen, og forbundet har lavet udviklingsarbejdet med hæfte og lektioner i samarbejde med DIF.



