

Det handler ikke om, hvor langt I springer – men hvordan I udfører springet

Idrætsforeningen stiller faciliteter og en pensioneret, rutineret og gratis kapacitet til rådighed, der kan hjælpe eleverne i 9. klasse med at forberede sig til eksamen



(arkivfoto)

” Han har været smadder god til den her bevægelsesanalyse. Alle de her teknikker, man skal kunne. Atletik er så komplekst, og der er så mange ting, der skal være på plads, før man kan.”

Lotte, idrætslærer fra Landsgrav Friskole

En pensioneret ekspert stiller op

Et stort, flot og nyt atletikstadion toner sig op midt i Slagelse. Stedet tilhører Slagelse Atletikklub. Her omkranser en 400 meter lang rød løbebane både flere længde- og højdespringsbaner, samt spydkast-, diskos- og kuglestødsbane.

Per går rundt på banerne og øver sig i spydkast. Han er pensioneret atletiktræner og er ved at varme lidt op og gøre sig klar til sit møde med 9. klasse fra Landsgrav Friskole. Eleverne skal forberede sig til en mulig eksamen i atletik til sommer.

Eleverne ankommer, giver hånd til instruktøren og er klar til atletik. Der bliver informeret om dagens program. *"Lotte (lærer, red.) og jeg har valgt, at vi i dag skal fokusere på længdespring og højdespring."*

Eleverne lytter opmærksomt. Instruktøren har tydeligvis fanget elevernes interesse. Det er ikke bare spændende for eleverne at have undervisning af én udefra. Det er også en dygtig atletikinstruktør, som ved, hvad han laver, hvilket tydeligvis medfører et øget engagement hos eleverne.

En elev udtrykker det på følgende måde: *"Det ser ud som om, vi lytter og koncentrerer os mere herude."* Og en anden elev supplerer: *"Vores almindelige lærer er idrætslærer, men det er ikke sikkert, at hun lige ved så meget inden for atletik. Så det er meget fedt, for Per ved jo alt om det."*

Per har lang erfaring som atletiktræner, og er vant til at formidle sin viden om de teknikker, der indgår i de forskellige atletikdiscipliner.

I løbet af undervisningen er der flere elever, som henvender sig til Per med tekniske spørgsmål. Med alt lige fra, hvad der sker, hvis de træder let i længdespringsafsæt i stedet for hårdt? Og hvordan er det lige med indfaldsvinklen i højdespringsafsættet?

"Der er sådan en pingpong mellem mig og specielt nogle af drengene, der begynder at interessere sig lidt for, hvad der egentlig sker omkring øvelserne," forklarer Per, der samtidig giver udtryk for, at han nyder samarbejdet og den gode energi.

Husk at forberede eleverne hjemmefra

Som ekstern observatør kan man godt blive lidt overrasket over hvor koncentrerede og lydhøre, eleverne fremstår – men sådan var det ikke, da forløbet gik i gang. Instruktøren fortæller:

"Ved første undervisningsgang var eleverne væsentligt mere urolige end i dag." Det gav anledning til drøftelser med idrætslæreren, som efterfølgende tog en snak med eleverne hjemme på skolen omkring instruktørens forventninger til elevernes engagement. Det gjorde en forskel.

Instruktørens personlige erfaring er derfor, at det er en stor hjælp, hvis lærerne hjemme på skolen forbereder eleverne på, at de skal ud og stå foran en anden og måske ikke så rutine-ret underviser som deres lærer.

Hvad kan vi lære?

Det er en stor hjælp for den eksterne instruktør, at lærerne – inden projektet begynder – forbereder eleverne på, at det også kræver noget af dem, at få det til at fungere med en 'fremmed', der som oftest kun underviser folk, der er interesserede i den pågældende aktivitet – og derfor kommer frivilligt.

Gevinster for de voksne

Gentagne gange i løbet af undervisningen spørger idrætslæreren Per til råds omkring både regler og teknik i forhold til de øvelser, som eleverne skal udføre.

"Der er ingen tvivl om, at jeg også får en masse ud af det. Per har været smadder god til den her bevægelsesanalyse. Alle de her teknikker, man skal kunne. Atletik er så komplekst, og der er så mange ting, der skal være på plads, før man kan."

Og det er ikke kun idrætslæreren, der oplever, at hun lærer noget – det gør Instruktøren også. *"Jamen, jeg kunne da godt tænke mig at udvikle mig en lille smule mere, både inden for det pædagogiske, men også indenfor trænergerningen. Så det er faktisk meget sjovt at prøve sig selv af,"* supplerer Per, der oplever, at undervisningen af skoleklasserne indimellem udfordrer hans pædagogiske kunnen.

Hvad kan vi lære?

Som forening er det vigtigt ikke kun at have fokus på, at man 'giver tid', ressourcer, kompetencer m.v. til skolen. Det at skulle instruere i en anderledes kontekst er også en mulighed for udvikling. Specielt fordi det er en kontekst hvor eleverne SKAL være der - og hvor man skal arbejde sammen med pædagogisk uddannede idrætslærere.

Forberedelse til idrætseksamen

"Det er det tekniske, som er vigtigt, når I skal til eksamen. Derfor er det rigtig vigtigt, at I hører efter, når Per snakker," forklarer læreren til eleverne og fortsætter: "Det gælder jo ikke om at springe langt til eksamen. Det handler om, at I skal kunne fortælle, hvordan man gør."

Det overordnede mål for samarbejdet mellem atletikklubben og Landsgrav Friskole er netop at forberede eleverne til den kommende eksamen i idræt. Idrætslæreren Lotte har en ambition om, at eleverne – gennem samarbejdet med atletikklubben – kan få en anderledes teknisk gennemgang af atletikkens mange elementer, end hun gennem den almindelige idrætsundervisning ville være i stand til at give.

"For os handler det her samarbejde meget om, at vi skal kunne levere den idrætsundervisning, som vi skal i forhold til den nye idrætsprøve. Der er jo bare nogle ting, som er rigtig svære at undervise i på vores lille matrikel her. For eksempel har vi ikke en atletikbane, og så må vi jo spørge, om vi kan låne."

Udover at forberede eleverne til eksamen har samarbejdet mellem idrætsforeningen og skolen også den force, at det er med til at vise eleverne mange flere af de muligheder, som lokalsamfundet byder på.

"De fleste går til fodbold og håndbold, og der er måske ikke så mange, der går til atletik, så det er med at brede viften lidt ud," forklarer skolelederen, og for Per gælder det specifikt, at han gerne vil udnytte denne lejlighed til at udbrede hans sport – atletikken.

Hvad kan vi lære?

'Åben Skole' handler om at få andre kompetencer ind i undervisningen, udnytte lokalefaciliteter m.v. – men det handler også om at introducere eleverne til et lokalsamfund, der ofte er mere mangfoldigt, end man lige tror, når går i 9. klasse!

Keep it simple

Samarbejdet mellem atletikklubben og friskolen er et godt eksempel på et helt lavpraktisk samarbejde mellem en skole og en forening. Skolen har et behov for en specifik kompetence. De søger i lokalområdet og tager kontakt til en forening, der besidder kompetencen. Foreningen finder en instruktør, der sammen med idrætslæreren aftaler et forløb. Eleverne oplever at blive fagligt dygtigere, idrætslæreren bliver inspireret og instruktøren oplever, at det giver mening, fordi han personligt oplever at udvikle sig og kan gøre reklame for sin sport.

Ingen flyers, projektbeskrivelser, lange møder eller økonomi – men 'bare' et forløb mellem en instruktør, der havde tiden, og en gruppe elever der havde behovet.

Åben Skole i et format, hvor de fleste kan være med!

FAKTA OM PROJEKTET

HVOR OG HVORNÅR

En 9. klasse får atletikundervisning og forberedelse til deres idrætseksamen på byens atletikstadion.

INITIATIVTAGER

Skolen har henvendt sig til atletikklubben.

FORENINGENS MOTIVATION

Atletikklubben vil gerne promovere deres sport.

SKOLENS MOTIVATION

Skolen kan bruge den teknisk velfunderede atletikinstruktion som forberedelse til idrætseksamen i 9. klasse.

DAGLIG LEDELSE/UNDERVISNING

Det er atletikinstruktøren, der i samarbejde med læreren tilrettelægger indholdet af lektionerne.

ØKONOMI

Atletikklubben stiller passioneret pensionist og frivillig leder gratis til rådighed.