

## Forening skræddersyr forløb

En lokal klub laver fleksible tilbud målrettet kommunens skoler. Kommunen giver støtte til undervisning og administration, som klubben finder folk til blandt dens unge medlemmer



(arkivfoto)

” *Et vigtigt formål er, at unge mennesker får en aktiv fritid. At de laver noget andet og er en del af andre fællesskaber end dét, vi kan tilbyde på skolen. Det er rigtig vigtigt, at børn indgår i flere fællesskaber.*”

Martin, koordinator for forenings samarbejde på Dalumskolen

Det er tirsdag morgen, og beachvolleyinstruktørerne Line og Berglind fra Odense Beachvolleyklub står klar til at tage imod 4. b fra Dalumskolen. Eleverne smider med det samme skoene, da de ankommer, og styrter ud på de seks beachvolleybaner, der er rammen om dagens idrætsundervisning.

Efter et par minutter kalder Line eleverne sammen for at fortælle om dagens program. Eleverne er stille og lytter opmærksomt til Line. Da hun spørger dem, om de kan huske et slag fra sidste gang, ryger der med det samme 15 fingre i vejret, samtidig med at de begynder at snakke i munden på hinanden.

Man får både et indtryk af, at eleverne er engagerede og klar fra start. Og samtidig fornemmer man også, at de har stor respekt for de to instruktører, hvilket én af eleverne bekræfter under et senere interview:

*"Altså, jeg synes det er meget sjovt, når det er nogle, der er rigtig gode til det. De er jo landsholdspillere. Så vi kan lære rigtig meget der. Det, synes jeg, er meget fedt."*

### Hvad kan vi lære?

Elever bliver meget engagerede, når de møder kompetente instruktører på et højt niveau. Det udfordrer dem og er med til at engagere dem fra start.

## Klubben udarbejdede et nyt koncept på grund af reformen

Projektet kom i gang på initiativ af beachvolleyball-klubben, der i forbindelse med folkeskolereformen udarbejdede et tilbud til kommunens skoler.

Klubben fandt en ansvarlig kontaktperson, og der blev fundet instruktører. De fleste var studerende, der spiller i klubben, og som bruger lønnen som tilskud til stævnedeltagelse. Lønnen til instruktørerne fik man gennem støtte fra kommunen, hvor hver skole får tilrettelagt et forløb på det antal gange, der nu matcher skolen.

## Gevinst og udbytte

Under en server-øvelse er der en af pigerne, der har svært ved at få bolden over nettet. Berglind opfanger hurtigt problemet, kommer hen til pigen og viser roligt, hvad hun kan gøre bedre. Efter kort tid lykkes det for pigen at udføre serveren rigtigt, og efter at Berglind er gået videre, bliver eleven ved med at øve.

Det er tydeligt, at det har en positiv effekt på elevernes engagement, at de to beachvolleyinstruktører overtager undervisningen for en dag. Som en pige udtrykker det: *"Vi får meget mere ud af det. Jeg har i hvert fald lært ret meget af det. Jeg har lært mange ting om volley, som jeg ikke vidste i forvejen."*

## Økonomi skal ikke være et issue

Bent Juhler, bestyrelsesformand i Odense Beachvolleyklub, fortæller, at klubben søgte midler i den idrætspulje, som Odense kommune har til projekter i skoleregi. Det betyder, at deres instruktører får en omkostningsgodtgørelse i forbindelse med deres deltagelse i skolernes idrætsundervisning. Det var vigtigt for dem, at økonomi ikke skulle spille en rolle for skolernes deltagelse.

### Hvad kan vi lære?

Kan man lave en model, hvor økonomien ikke er et issue for skolen, man som forening bedre mulighed for at komme igennem med sine projekter.

Både i klubben og på Dalumskolen er der en koordinator, der varetager samarbejderne, og de to parter har forud for samarbejdet indgået en dialog om rammerne og forventninger til hinanden: *"Vi har lavet en samarbejdsaftale, hvor vi har aftalt, at vi skal have en telefonisk eller mailmæssig kontakt mellem vores koordinatore, vores instruktører og skolens underviser, så vi, inden undervisningen går i gang, får afstemt, hvad der skal ske med de elever, der kommer. Så der er en høj grad af forventningsafstemning,"* siger Juhler.

Den løbende kontakt mellem de involverede parter i samarbejdet giver en god tryghed for de lærere og instruktører, der skal stå for selve gennemførelsen af samarbejdet.

### Hvad kan vi lære?

Det fungerer godt, når man får lavet en forventningsafstemning, inden projektet går i gang. Så står det klart, hvem der skal kommunikere med hvem.

## Arbejdsfordeling, hvor lærerne skaber ro

I begyndelsen af første undervisningsgang afstemte læreren Kathrine med instruktørerne, at de tog sig af det faglige indhold i undervisningen, så Kathrine kan koncentrere sig om at holde styr på tropperne og træde til, hvor der er brug for hjælp. Det var en hjælp for volleyball-instruktørerne: *"Jeg synes, det er beroligende, at læreren går rundt blandt os, for det kan tit være hårdt for os at funde ud af, hvordan man lige håndterer de forskellige situationer, der kan opstå,"* fortæller Line, den ene af instruktørerne. *"Hun sagde, at vi bare skulle kigge op eller lige give et tegn, hvis noget blev for meget, så skulle hun nok tage dem."*

Den klare rollefordeling mellem lærer og instruktør skaber således mulighed for, at instruktørerne kan fokusere på den faglige del af undervisningen, og det forbedrer elevernes mulighed for et få stort læringsudbytte.

### Hvad kan vi lære?

Det er trygt for instruktørerne, at lærerne tager sig af eleverne som gruppe. Det frigiver energi til at koncentrere sig om det idrætslige indhold. I praksis kan det være hensigtsmæssigt, hvis instruktør og lærer har aftalt et 'internt tegn' til, at nu må læreren godt træde til hjælpe med at skabe ro blandt eleverne.

## Målet er at skabe gode oplevelser og en varieret fritid

Da vi spørger instruktøren Line, hvad det overordnede formål med undervisningen er, lyder svaret, at eleverne skal have en god oplevelse. Hendes mål er, at de skal gå fra undervisningen og tænke: *"Den her sport var sjov. Jeg vil gerne prøve den lidt mere."*

I beachvolleyklubben vil de gerne have flere spillere i deres ungdomsafdeling, og klubben håber, at samarbejdet med skolerne kan bidrage til dette. Dette mål stemmer godt overens med skolens mål med samarbejdet.

Martin, som er koordinator for foreningsamarbejder på Dalumskolen siger: *"Vores tanke er at etablere noget samarbejde med de forskellige foreninger, sådan at eleverne oplever idræt og anden sport på en lidt anden måde end dét, vi lige kan tilbyde. Det er et vigtigt formål, at de unge mennesker får en aktiv fritid. Altså, at de laver noget andet og er en del af andre fællesskaber end skolens. Det er for sårbart, hvis man kun har skolen som det eneste fællesskab. Især hvis man er perifer deltager i skolefællesskabet."*

For Martin er det ligegyldigt, i hvilken forening eller i hvilket regi, børnene oplever idrættens forskelligheden. Bare de stifter bekendtskab med foreningslivet.

## Udfordringer på sigt

Der ligger nogle udfordringer i forhold til selve planlægningen. Skolerne vil oftest gerne have aktiviteterne fastlagt i god tid, mens instruktørerne – som følge af deres studier – har sværere ved at planlægge og oftest som maksimum kan se tre-fire uger frem i tiden.

En anden udfordring, som skolelederen fra Dalumskolen fremhæver, er behovet for 'organisering'. *"Hvis ikke man får sat tingene i system, så bliver det alt for relationspræget. Det vil sige, hvis der ikke er den ildsjæl, der lige var i volleyballklubben sidste år, så kan det glippe. Hvis ikke jeg har den lærer, der kan koordinere det, så kan det også glippe. Så der er rigtig mange steder, hvor det her kan gå galt."*



(arkivfoto)

## FAKTA OM PROJEKTET

### HVOR OG HVORNÅR

Undervisningen foregår i beachvolley-klubben, og forløbene bliver skræddersyet til hver klasse.

### INITIATIVTAGER

Klubben tog initiativet, fik udarbejdet et koncept, fandt ansvarlige instruktører og fik økonomisk støtte fra kommunen, så projektet kunne køre.

### FORENINGENS MOTIVATION

Klubben vil gerne give eleverne en god oplevelse med spillet, så eleverne forhåbentlig får lyst til at spille mere.

### SKOLENS MOTIVATION

Skolen vil gerne tilbyde eleverne at møde en masse forskellige idrætter, så de kan blive stimuleret og inspireret til at få et varieret fritidsliv.

### DAGLIG LEDELSE/UNDERVISNING

Der er en koordinator i klubben, og der er en ansvarlig på skolen, der sørger for kommunikation og aftaler. Og der er klare regler for opstart. Skolen byder ind med, hvad de gerne vil have ud af det, og klubben organiserer forløbet efter disse ønsker.

### ØKONOMI

Klubben skaffer lønninger til de unge studerende, der bruger træningen som studiearbejde. Det er Odense Kommune der har en pulje penge, som kan søges af klubberne.