

Gymnastikhuset, der gerne vil lege med

En forening 'sælger' topklassefaciliteter til skolerne i forbindelse med eventdage, hvor foreningens instruktører styrer undervisningen i samarbejde med lærerne og leverer faglig undervisning af høj kvalitet, der matcher gymnastikfagets læseplan.



(arkivfoto)

” Det er mest sådan noget med sammenhold, og at vi kommer til at kende hinanden på et andet niveau. Det er nok det, vi lærer. Men vi tænker ikke sådan over det...”

Elev i 10. klasse på Nymarksskolen i Svendborg

SG-huset i Svendborg er et fantastisk facilitetsmekka. Det er et kæmpestort og indbydende sted, som syder af energi. Der er højt til loftet, madrasser i alle former og farver, forhindringsbaner, trampoliner, springgrave, klatrevægge, dansesale og meget mere.

Det er Jacob Kramer, som viser rundt i det fysiske gymnastikunivers. Han er instruktør, udviklingschef og en del af Svendborg Gymnastikforenings hovedbestyrelse. Han har været med til at skabe samarbejdet med skolerne i Svendborg, hvor foreningen har fået den idé at få fyldt de flotte faciliteter op i løbet af dagen.

Projektet blev nemmere at sælge, da det blev konkret

"Det hele startede med, at det nye hus stod klar, og at huset stod tomt hver dag indtil kl. 16, så vi tænkte – hvad kan vi tilbyde, og hvem kan vi gøre en forskel for?" fortæller foreningsmanden.

"Først tog vi direkte kontakt til kommunens skoler, men det var svært at få hul igennem. Så gik vi i stedet for til kommunen, og der blev nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter fra både skolerne, faciliteterne og foreningslivet.

Der var opbakning til idéen, men det var først, da vi kunne fremlægge et helt konkret oplæg til, hvordan vi kunne gøre en forskel for folkeskolen, at gennembruddet kom. Vi beskrev helt præcist, hvad det var, vi ville tilbyde hver af de tre skoletrin, at vi kom igennem. Alle eleverne skal jo have redskabsaktiviteter, og det lå jo lige til højrebænet for os at levere dette," fortsætter Jacob Kramer.

Hvad kan vi lære?

Hvis foreningerne gerne vil sælge deres idéer til skoler, så bliver det meget nemmere, hvis foreningerne helt konkret har beskrevet, hvad de kan byde ind med – og det hjælper også, når kommunen er med inde over.

En finansieret fuldtidsstilling

Jacob Kramer har været fuldtidsansat instruktør på projektet, siden det begyndte i foråret 2014, og som nu er i gang med en tredje runde. Der er solgt 50 enkeltstående event-dage til skolerne, hvor der er redskabsgymnastik med topfaciliteter og uddannede instruktører på programmet. I dette skoleår er der som noget nyt også indbygget tre kursusdage for lærerne, hvor de senere besøg med klasserne blandt andet bliver planlagt.

Det er onsdag, og en flok 10. klasser fra Nymarksskolen ankommer til huset. De unge bliver inddelt i fire hold på fire forskellige stationer. Efter Jacob har givet en fælles introduktion til alle stationerne, overtager skolens lærere tre af aktiviteterne, mens Jacob tager styringen ved den fjerde station i springsalen.

Ved en af stationerne giver to piger hinanden 'high-five', efter det er lykkedes for den ene at lave et perfekt hop i trampolinen.

Et andet sted i salen råber en pige: *"Ej, hvor flot Maria, det kan jeg slet ikke det der!"* Mens der et tredje sted i hallen lykkes en dreng efter fjerde forsøg at

komme rundt i en salto. Han griner til en af sine klassekammerater. At eleverne har det sjovt, er der ingen tvivl om.

Hvad kan vi lære?

Hvis man kan sælge eventdage for elever og kursusdage til lærere, så er det en vej til at kunne få økonomi i et projekt – med mulighed for en fast instruktør.

Udbytte for eleverne

Efter at have rullet rundt på en madras i lang tid pointerer en pige, hvordan det at springe med hinanden - udover at være sjovt - også kan bidrage til andre ting:

"Man ser bare hinanden på en anden måde. I skolen har jeg for eksempel ikke valgt sport, så der ser jeg ligesom ikke, hvordan de andre er med sport og sådan. Så ja, her får man hinanden at se på helt andre måder."

En anden elev stemmer i: *"Det har noget med sammenhold at gøre. Vi kommer til at kende hinanden på et andet niveau".*

At elevernes forhold til hinanden kan blive styrket på sådan en eventdag er noget, eleverne mærker, men også noget, som deres lærere observerer.

"Der kan godt sidde én, som altid har styr på tingene, hvor håret sidder perfekt og hvor tøjet er i top og sådan noget... Men når man så kommer herover og skal

hoppe, så ser man jo tit sådan motorisk helt anderledes ud end den rolle, man tager på, når man tager hjemmefra om morgenen. Og det er jo skidesundt for dem,” fortæller Thomas, en af lærerne.

Hvad kan vi lære?

Det stimulerer både elevernes sammenhold og giver dem et mere nuanceret syn på hinanden, når de tager af sted fra skolen og pludselig skal lave noget helt andet. Det samme gælder deres forhold til læreren, hvis han/hun er aktive og leger med.

Udbytte for lærerne

Når Thomas kaster sig ud i øvelserne sammen med eleverne i løbet af undervisningstimen, giver det noget til hans forhold til eleverne.

“Det er rigtig sjovt at være sammen med eleverne uden for skolen. Når jeg gør grin med mig selv, så er det jo også, fordi det er en måde at nedbryde afstanden til dem. Det er ikke bevidst, men hvis en lærer tør dumme sig, så tør en elev nok også.”

Flere af eleverne udtrykker også, at dagen i SG-huset kan give noget til forholdet mellem dem og lærerne. Der sker noget, når de pludselig bliver aktive sammen. En elev fortæller:

"Jeg synes, det er godt, at lærerne er der, så de kan se, at vi er gode til sådan andre ting. Jeg er ikke så god i skolen, men så er jeg okay god til sport og gymnastik. Det er rart, at de får et andet indtryk."

Principper bag samarbejdet

Rent praktisk har skolerne kunnet booke dage i SG-huset, når det har passer ind i deres skema. Og Jacob Kramer understreger, at det er vigtigt, at de to parter forstår hinandens vilkår for at skabe et godt samarbejde.

Foreningerne skal forstå, hvad det er skolerne helt konkret har brug for i forhold til deres undervisningsmål. Til gengæld skal skolerne også respektere, at foreningerne skal have betaling retur.

Som forening skal man også forstå skolernes kontekst. Fordi skolerne har en opgave i samfundet, og hvis man kan hjælpe dem med at løse den, så går tingene nemmere. Man skal forstå hinandens verdener.

Det koster altså nogle frivillige for os, for de frivillige er ikke gratis i dag. Slet ikke i arbejdstiden. Så vi har været nødt til at snakke økonomi," fortæller udviklingschefen Jacob Kramer, som oplevede, at skolerne i starten var skeptiske over at skulle betale, når nu hallen stod der. Og de kunne jo bruge deres egne undervisere.

Men skolerne blev overbeviste, da foreningens folk kunne forklare, at de betaler for at vedligeholde faciliteterne, og at redskabsgymnastik er 'farligt' og kræver

rigtige instruktører. *"Det hele giver kun mening, når det er engagerede fagfolk, der underviser,"* forklarer Jacob Kramer.

Hvad kan vi lære?

Det er vigtigt, at de to parter i samarbejdet har respekt for hinandens vilkår. At idrætsforeninger forstår, at skolerne har en læring-undervisningsplan, der skal følges, og at skolerne forstår, at engagerede kvalitetsinstruktører i skoletiden kræver betaling.

Fremtiden byder på flere forløb frem for events

"Fremover tegner det til, at vi bliver mere en aktiv del af et helt forløb på en fire-seks uger, som vi kommer med inspiration til. Vi kan tilbyde verdens bedste faciliteter til at lære at lave saltoer og til at lave overslag. Men derudover kommer det til at handle om, hvad skolerne kan øve derhjemme inden. Her giver vi inspiration til undervisningen to-tre uger før forløbet."

Selvom foreningens eventsamarbejde med Nymarksskolen og dagens 10. klasse kan bidrage til en anderledes social dag for både elever og lærere, er det gymnastikforeningens ambition, at SG-huset ikke kun danner ramme for eventdage:

“Det er vigtigt for os, at SG-huset ikke kun er et eventsted. Det er et læringssted, fordi vi tror på, at det er dét, der gør en forskel. Det er dét, der giver mening, og det er dét, der holder på den lange bane. Og vi vil gerne være en del af den gode løsning på den lange bane”.

Lærere og instruktører har brug for hinanden

Det er vigtigt, at skolerne også tænker det som et samarbejde: *“Skolerne skal være klar over, at man ikke kommer og afleverer eleverne, og så klarer foreningerne resten. Det er et samarbejde omkring den gode undervisning for eleverne,”* reflekterer Jacob Kramer.

“Det vil også være en fordel, hvis der var flere instruktører til stede på dagen. Det ville skabe lidt flere muligheder,” siger Thomas, en af Nymarksskolens lærere.

En sidste lille udfordring for foreningen er at tilpasse sig skolernes skemaer. *“Det er vores udfordring, at vi skal være leveringsdygtige, dér hvor det også passer skolerne. Så der er noget udfordring i koordineringen,”* påpeger Jakob Kramer.

FAKTA OM PROJEKTET

HVOR OG HVORNÅR

Eventdage i Gymnastikhuset i Svendborg.

INITIATIVTAGER

Foreningens initiativ udsprang af, at faciliteterne ikke blev brugt i skoletiden.

FORENINGENS MOTIVATION

Foreningen ville både udnytte faciliteterne og være med til at give introducere gymnastik til eleverne.

SKOLENS MOTIVATION

Skolen har en læseplan med redskabsgymnastik, så de ville gerne have et tilbud, der kunne give dem en anden kvalitet end hjemme på skolen. Både i forhold til faciliteter og instruktion.

DAGLIG LEDELSE/UNDERVISNING

Det er gymnastikforeningens fuldtidsansatte instruktør, der står for planlægning og afvikling.

ØKONOMI

Skolerne betaler for leje af lokaler og for lønning af instruktører.